



FACTSHEET PLUSVOORZIENING

Plusvoorziening

Is een samenwerking tussen het Samenwerkingsverband Roosendaal en omstreken en de drie gemeenten Moerdijk, Halderberge en Roosendaal.

De genoemde partijen geven samen vorm aan de doelstelling van het Thuiszitters pact.

Zo realiseren de gemeenten en het onderwijs een sluitende thuiszitters aanpak, met als doel:

geen enkele jongere heeft langer dan drie maanden geen passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

Doelgroep

De Plusvoorziening richt zich op overbelaste jongeren in het voortgezet onderwijs, die uitgevallen zijn/dan wel dreigen uit te vallen. De jongeren zijn overbelast geraakt door een complexe, vaak gecombineerde problematiek. Hierbij kan gedacht worden aan systeemproblematiek, (v)echtscheiding, armoede, kindeigen problematiek, sociaal maatschappelijk functioneren, sociaal-emotionele problematiek als gevolg van traumatische ervaringen enz. Geregeld zijn deze jongeren volledig thuis komen te zitten (thuiszitters) of zijn het dreigende thuiszittende leerlingen.

Om deze doelgroep optimaal te kunnen ondersteunen en te kunnen behouden binnen het onderwijs en het latere arbeidsproces, is veelal een gecombineerd traject van onderwijs en jeugdhulpverlening noodzakelijk.

Handelingswijze Plusvoorziening

De kracht van de Plusvoorziening is om onderwijs, zorg en hulpverlening in een integraal aanbod te organiseren. De Plusvoorziening biedt een intensieve vorm van casemanagement waarbij de afstemming tussen onderwijs en jeugdhulpverlening optimaal kan worden benut. Samenwerking met de school van inschrijving en een betrokken jeugdprofessional is essentieel en noodzakelijk.

De Plusvoorziening brengt beide sectoren op casusniveau met elkaar in contact, ondersteunt hen bij de onderlinge communicatie met elkaar, adviseert en informeert hen over elkaars mogelijkheden/beperkingen en wijst ieder op zijn verantwoordelijkheden. Daarnaast kan de Plusvoorziening ouders ondersteunen bij het formuleren/analyseren van hun hulpvraag, inzicht geven in waar het thuis/dan wel op school moeizaam loopt en een bemiddelende rol spelen in de communicatie waar dit nodig blijkt.

Gedurende het traject als casemanager organiseert de Plusvoorziening evaluatiegesprekken met alle betrokken partijen, denkt mee in creatieve gecombineerde onderwijs/zorg-oplossingen, verbindt partijen met elkaar, behoudt het zicht op de voortgang van gemaakte afspraken, draagt zorg voor de verslaglegging van overlegmomenten. De projectleider kan in haar rol als jeugdprofessional in het belang van de doorlopende zorglijn ook een gezinsplan opstellen, dit alles gebeurt na overleg met een jeugdprofessional van de desbetreffende gemeente.

Daarnaast ligt er een belangrijke signalerende functie wanneer het gaat om het signaleren van doelgroepen of trajecten waar nog meer maatwerk of meer effectiviteit mogelijk is.

Meerwaarde Plusvoorziening

In de praktijk wordt zowel door de jeugdhulpverlening, als het onderwijs ervaren dat er in veel casussen nog onvoldoende of inefficiënt met elkaar wordt samengewerkt. Iedere sector heeft zijn eigen mogelijkheden en beperkingen en kent zijn eigen wet- en regelgeving. Deze zijn vaak onvoldoende helder voor elkaar. Er wordt hierdoor langs elkaar heen gewerkt of door onwetendheid worden trajecten uitgezet die elkaar tegenwerken in plaats van versterken.

Door de snelle ontwikkelingen die recent hebben plaats gevonden in het kader van Passend Onderwijs enerzijds en de decentralisatie van de jeugdzorg anderzijds, hebben beide sectoren onvoldoende mogelijkheden gekregen om samen op te trekken. De plusvoorziening kan zowel voor scholen, als de jeugdhulpverlening een rol spelen om de sectoren dichterbij elkaar te brengen, thuiszitters te beperken en toe te werken naar passende onderwijs- zorgtrajecten.

De Plusvoorziening kan op casusniveau onderwijs en jeugdhulpverlening met elkaar verbinden en kan tijdelijk in complexe casussen verlichting geven aan en kennis overbrengen naar zowel de school van inschrijving, als de jeugdprofessional, ouder en de leerling.

Daarnaast brengt de Plusvoorziening kennis over beide sectoren bij elkaar, waardoor zowel scholen, als jeugdprofessionals en ook zorgaanbieders kunnen leren van de mogelijkheden die er zijn in het opzetten van onderwijs- zorgarrangementen, maar ook elkaars beperkingen kunnen zien/begrijpen.

Door de signalerende functie, lukt het om middels de Plusvoorziening inzichtelijk te krijgen voor welke doelgroepen het aanbod op zowel onderwijs, als jeugdhulpverleningsgebied nog meer kan toespitsen op specifieke problematieken, zodat hier voor de toekomst verder beleid op ontwikkeld kan worden. Onderwijs en gemeenten spreken hier jaarlijks over in het kader van de regionaal educatieve agenda (REA).

Samenstelling team Plusvoorziening

De projectleider van de Plusvoorziening heeft een gedegen kennis en opgebouwde werkervaring op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulpverlening.

Het SWV koopt de projectleider in bij Stichting SPRING. Zij blijft onderdeel van het team Jeugdprofessionals en volgt binnen Stichting SPRING ook de benodigde scholingen om zich te kunnen blijven ontwikkelen op het gebied van jeugdhulpverlening en onderwijs.

Daarnaast kan er binnen de Plusvoorziening een beroep worden gedaan op een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband. Facetten vanuit zowel het onderwijs, als de jeugdhulpverlening zijn hiermee vertegenwoordigd binnen de Plusvoorziening. De orthopedagoog van het SWV heeft ook een samenwerking met het Expertteam van Spring.

Aanmelding en werkwijze

Leerlingen kunnen aangemeld worden bij de Plusvoorziening op initiatief van de school van inschrijving of het SWV. De school moet zich bevinden binnen het SWV ROOS VO. In afstemming met de school van inschrijving wordt overlegd op welke wijze de Plusvoorziening op casusniveau het beste kan starten. Hierbij kan gedacht worden aan het aansluiten bij een gepland overleg, danwel een eerste contact met school en/of ouders. Het invullen van een aanmeldformulier is niet nodig. De Plusvoorziening verzoekt de school bij aanmelding, gegevens uit het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) te delen, zodat de invulling samen verder vorm gegeven kan worden. Wanneer een Jeugdprofessional of leerplichtambtenaar inschat dat de inzet van de Plusvoorziening wenselijk is, kan dit worden aangegeven bij de betreffende school. Uiteraard is de Plusvoorziening voor inhoudelijke vragen ook beschikbaar voor jeugdprofessionals en leerplichtambtenaren. De Plusvoorziening is bereikbaar via het mailadres cjhm.siemons@plusvo.nl.

Capaciteit Plusvoorziening

De Plusvoorziening heeft jaarlijks mogelijkheden voor het begeleiden van tenminste 25 intensieve leerlingtrajecten. Daarnaast bestaan er mogelijkheden (tenminste 25 maal) om de Plusvoorziening te benaderen voor informatie en advies, kennisdeling aan JP, gemeenten, Ipa, scholen enz.

Kwaliteitsmetingen

Jaarlijks wordt gevolgd op welke wijze de leerlingen binnen de Plusvoorziening al dan niet hun schoolloopbaan verder op hebben kunnen pakken/vervolgen. Bij de scholen van inschrijving worden gegevens opgevraagd m.b.t. doorstroom, slagingsresultaten en uitstroom.

Daarnaast worden ouders en zorgcoördinatoren bevraagd op hun tevredenheid ten aanzien de Plusvoorziening.

Samenwerkingsafspraken

Binnen de REA (regionaal educatieve agenda) zijn nadere afspraken gemaakt over de samenwerking tussen onderwijs en zorg. Deze afspraken treden in werking vanaf 1 januari 2017. De Plusvoorziening is één van de instrumenten die wordt ingezet om te komen tot een nadere en betere samenwerking en wordt gedragen door alle gemeenten die vallen onder het Samenwerkingsverband ROOS VO.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Ministerie van Volksgezondheid,
Welzijn en Sport



Ministerie van Veiligheid en Justitie

Thuiszitterspact

1. Wij verbinden ons aan de ambitie dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg.
2. Wij stimuleren gemeenten en samenwerkingsverbanden om in elke regio een sluitende thuiszittersaanpak te realiseren en ondersteunen hen daarbij.
3. Deze sluitende aanpak begint bij het centraal stellen van het kind: steeds moeten oplossingen worden gezocht vanuit het recht van het kind op een passend aanbod. Ouders, en waar mogelijk het kind zelf, worden vanaf het begin betrokken bij het realiseren van een passend aanbod.
4. De sluitende aanpak omvat in elk geval afspraken over:
 - a. Doelen voor de reductie van het aantal thuiszitters
 - b. Preventie van uitval
 - c. Samenwerking met de zorg
 - d. Maatwerk voor kinderen
 - e. Route naar een passende plek
 - f. Doorzettingsmacht of -kracht
 - g. Terugdringen vrijstellingen op grond van artikel 5 onder a
5. De sluitende thuiszittersaanpak wordt vastgesteld in het op overeenstemming gericht overleg (OOGO) dat gemeenten en samenwerkingsverbanden voeren.
6. De verbinding met de justitieketen wordt versterkt.
7. Wij monitoren bovenstaande afspraken via het toezicht door de Inspectie van het Onderwijs en de jaarlijkse leerplichttelling. Waar nodig ondernemen we extra actie.
8. We benoemen een landelijke aanjager die zowel de landelijke als de regionale partners scherp houdt op de te realiseren ambitie.
9. OCW en VWS organiseren jaarlijks een thuiszitterstop.