



gertrudis
college,

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



SWV ROOS VO

30.02



1.1 ALGEMENE INFORMATIE

1 – Praktische informatie

Naam schoollocatie:	Gertrudiscollege
Adres:	Bovendonk 115
Telefoonnummer:	0165 792200
E-mail:	info@gertrudiscollege.nl
Website:	www.norbertusgertrudismavo.nl
Contactpersoon voor toelating en functie:	H.C.H. de Kruif, ondersteuningscoördinator

2 – Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

400 leerlingen

3 – Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

Openbaar Algemeen bijzonder Interconfessioneel Katholiek

4 – Hoe is de schoollocatie te typeren?

Het Gertrudiscollege is een school waar kinderen hun talenten in een stimulerende leeromgeving tot ontwikkeling kunnen laten komen. Of je nu een reguliere "gewone" leerling, hoogbegaafd, topsporter of artistiek bijzonder bent, de school heeft onderwijsprogramma's op maat met de daarbij behorende ontwikkelingsmogelijkheden.

Vanaf schooljaar 2017-2018 gaan het Gertrudiscollege en het Norbertuscollege samen op in twee nieuwe scholen: De Norbertus Gertrudismavo en het Norbertus Gertrudislyceum. Op het Gertrudiscollege worden vanaf dat moment nog lessen aangeboden aan een beperkt aantal klassen en zal uiterlijk aan het einde van schooljaar 2019-2020 ophouden te bestaan.

Aan zorg en begeleiding wordt veel aandacht besteed. Het Gertrudiscollege is een officiële topsportvriendelijke school. Sinds 2008 zijn wij gecertificeerd als Begaafdheidsprofielschool en als Bètaschool stimuleren wij op verschillende manieren de bèta-ontwikkeling bij meisjes en jongens. Ook het TalenPlusaanbod neemt een belangrijke plaats in.

5 – Waar komen de leerlingen vandaan?

Het overgrote deel van de leerlingen komt uit Roosendaal. Ook leerlingen uit omliggende dorpen (Schijf, Nispen, Wouw enzovoorts) bezoeken de school.

1.2 ONDERWIJSAANBOD

6 – Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-b	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-k	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-gt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-tl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
havo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
atheneum	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Pagina 3 is alleen zichtbaar als bij vraag 6 het volgende onderwijstype aangevinkt wordt:
praktijkonderwijs

Pagina 4 is alleen zichtbaar als bij vraag 6 één (of meerdere) van de volgende onderwijstypes aangevinkt wordt: **vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt en vmbo-tl**.

**Pagina 5 is alleen zichtbaar als bij vraag 6 één (of meerdere) van de volgende onderwijstypes
aangevinkt wordt: praktijkonderwijs, vmbo-b, vmbo-k, vmbo-gt en vmbo-tl.**



1.3 TYPERING VAN DE SCHOOL EN DE LEERLINGEN

○ 7 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie volgt onderwijs op welk niveau?

percentage	niveau
67	havo
33	vwo
voor vmbo GT	zie SOP Norbertus Gertrudismavoo



1.4 BIJZONDER ONDERWIJSAANBOD

8 – Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

- Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod:
 - Tweektalige opleiding
 - Bèta opleiding (zoals technasium)
 - 'Business' opleiding
 - 'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden
 - Begaafdheidsprofielschool
 - Econasium
 - Topsportvriendelijk
 - Sportopleiding
 - Dansopleiding
 - Theateropleiding
 - Muziekopleiding
 - Opleiding kunstzinnige vormgeving
 - Anders, namelijk

- Ja, we bieden structureel extra vakken met examenmogelijkheid
 - Spaans
 - Russisch
 - Chinees
 - Arabisch
 - Turks
 - Bewegen, Sport en Maatschappij
 - Muziek
 - Textiele werkvormen
 - Tekenen
 - Handvaardigheid
 - Kunst Beeldend/kunst dans/kunst drama/kunst muziek
 - Filosofie
 - Management en Organisatie
 - Wiskunde D
 - Informatica
 - Natuur, Leven en Technologie
 - Maatschappijwetenschappen
 - Onderzoek en ontwerp
 - Anders, namelijk
 - Anders, namelijk
 - Anders, namelijk



2 – TOELATING

✓ 2.1 TOELATINGSCRITERIA

○ 9 – Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Advies basisschool

- praktijkonderwijs
- vmbo bl
- vmbo bl t/m vmbo kl
- vmbo kl
- vmbo kl t/m vmbo gl
- vmbo kl t/m vmbo tl
- vmbo gl
- vmbo gl t/m vmbo tl
- vmbo gl t/m havo
- vmbo tl
- vmbo tl t/m havo
- havo
- havo t/m vwo
- vwo

○ 10 – Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Gezien het feit dat het Gertrudiscollege opgaat in de Norbertus Gertrudismavo en het Norbertus Gertrudislyceum is instroom op deze school niet langer mogelijk. Ouders worden verwezen naar één van beide andere scholen.

○ 11 – Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

De school van herkomst moet een positief advies geven voor instroom in het leerjaar waarvoor de leerling aangemeld wordt. Als er een specifieke ondersteuningsbehoefte is zal de school onderzoeken of het mogelijk is die ondersteuning te geven.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat,
veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

✓ 2.2 TOELATINGSPROCEDURE

○ 12 – Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meeloopdag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proefperiode	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ 13 – Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Deze gegevens zijn niet langer van toepassing, wij verwijzen naar het SOP van de Norbertus Gertrudismavo en het Norbertus Gertrudislyceum.



3.1 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

14 – Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Via mentoroverleggen en rapportvergaderingen wordt de ontwikkeling van de leerling nauwlettend gevolgd. In Magister worden de cijfers per vak weergegeven. De mentor speelt hierin een centrale rol.

15 – Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text" value="bovenstaande is ingevuld voor leerlingen uit klas 3, 5 en 6"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 – Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen ondersteuningsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor: <input type="text" value="leerlingen uit vwo"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formatieve toetsen op competentieontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leerlingbesprekingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat,
veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

- 17 – Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling



4. PEDAGOGISCH KLIMAAT, VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

1 – Algemeen



4.1 AANTAL LEERLINGEN EN DOCENTEN PER KLAS/GROEP

18A – Wat is het maximaal aantal leerlingen per klas/groep?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-b	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-k	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-gt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-tl	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
havo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
atheneum	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	32
gymnasium	<input type="text"/>	<input type="text"/>	32	<input type="text"/>	32

18B – Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-b	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-k	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-gt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-tl	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
havo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	10
atheneum	<input type="text"/>	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	10
gymnasium	<input type="text"/>	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>	11

18C – Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

In havo 5 en vwo 5/6 worden bij uitzondering vakken verzorgd in de collegezaal. het aantal leerlingen in de groep kan daar oplopen tot 40.

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders



4.2 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN VAN LEERLING

19 – Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

De mentor volgt de voortgang van de leerling, zowel cijfermatig als wat betreft welbevinden. Hij onderhoudt contacten met de leerling en diens ouders, informeert de overige docenten bij bijzonderheden. De mentor verzorgt (in de onderbouw) mentorlessen en heeft daarnaast individuele contacten met de mentorleerling.

6 – Ondersteuning

○ **20 – Activiteiten vanuit mentoraat direct gericht op de leerling**

	altijd	indien nodig	nooit
Mentorles met de eigen mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Startgesprek in elk leerjaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huisbezoek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Gesprekken met de mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentor spreekuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Individuele gesprekken met leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met de leerling opstellen van een individueel plan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **21 – Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

Alle medewerkers dragen bij aan het scheppen van een veilig klimaat in de school. Dat geldt in de lessen, maar ook daarbuiten. Dle docenten zijn alert op pestgedrag en spreken leerlingen hierop aan. De afdelingscoördinator bemiddelt in pestgevallen waar leerlingen uit meerdere klassen bij betrokken zijn. De school heeft een pestprotocol en in ernstige gevallen kan de mentor of leerjaarcoördinator een beroep doen op de anti-pestcoördinator.

○ **22 – Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

	altijd	indien nodig	nooit
Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proeflessen voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Speciaal programma in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indien mogelijk en wenselijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4.3 WERKEN AAN SOCIALE VAARDIGHEDEN

23 – Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

Tijdens de mentorlessen wordt veel aandacht besteed aan sociale vaardigheden en de wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan.

24 – Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak.
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak.
- Anders namelijk:

Er is in de school veel aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden van de leerling.



4.4 BETREKKEN VAN LEERLINGEN

25 – Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- Anders namelijk:

De school kent een systeem van tutor-leerlingen, leerlingen uit hogere leerjaren die andere leerlingen kunnen begeleiden als zij moeite hebben met een specifiek vak.

○ **26 – Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie en hoe wordt deze onderzocht en gemonitord?**

Jaarlijk wordt de leerlingtevredenheid gepeild met een landelijk instrument. De resultaten hiervan zijn te lezen op de site www.scholenopdekaart.nl. Ook doen leerlingen eenmaal in de twee jaren mee aan het landelijke onderzoek van LAKS.

○ **27 – Wat is de gemiddelde score op de vraag: “Ik voel me veilig op school”**

Op www.scholenopdekaart.nl staan de resultaten van de landelijke peiling sociale veiligheid. Het gemiddelde rapportcijfer op de vraag ‘Hoe tevreden zijn de leerlingen over de veiligheid van de school in 2017-2018?’ is een 9,4.

○ **28 – Ruimte voor aanvullende informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid?**



5. BETREKKEN VAN OUDERS



5.1 BETROKKENHEID OUDERS

29 – Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

	altijd	indien nodig	nooit
Gesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzage in huiswerk via internet of per e-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren inloopochtenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzetten hulpouders	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Anders, namelijk:

30 – Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

In het voorjaar van 2018 hebben ouders uit leerjaar 1 en 3 deelgenomen aan de landelijke peiling Oudertevredenheid. De resultaten van deze peiling zijn te lezen op www.scholenopdekaart.nl. Het gemiddelde rapportcijfer van ouders op de vraag 'Hoe tevreden zijn ouders over de school in 2017-2018' is een 7,4.

31 – Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid?

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



6. ONDERSTEUNING



6.1 OMGAAN MET VERSCHILLEN IN LEREN

- 32 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie ontvangt extra ondersteuning (gebaseerd op een ontwikkelingsperspectiefplan)

- 33 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen?

Er worden voor rekenzwakke leerlingen extra rekenlessen gegeven. Docenten besteden binnen de lessen aandacht aan de verschillen tussen leerlingen. Er is voor sterke leerlingen mogelijkheid tot versnellen (aanbod hoogbegaafde leerlingen)

- 34 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk:

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Individuele remedial teaching taal
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij taal/Nederlands

Anders, namelijk:

Nee

- 35A – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

- Screening op dyslexie
- Remedial teaching in een groep
- Remedial teaching individueel
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals bijv. Kurzweil of ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen (door docent of middels voorleesapplicatie)
- Voorlezen examen
- Computer/Laptop/tablet aanwezig in elke les (anders dan voorlezen)
- Digitaal lesmateriaal
- Aanspreekpunt voor dyslexie ondersteuning (contactpersoon waar ouders/leerlingen terecht kunnen voor vragen rondom ondersteuning bij dyslexie)
- Anders, namelijk:

- 35B – Hoe wordt het dyslexiebeleid/protocol afgestemd op de behoefte van het kind?

Leerlingen met dyslexie kunnen gebruik maken van een aantal standaardfaciliteiten, namelijk:

* Een afwijkende normering bij spelfouten (alleen grammaticaal bepaalde spelfouten en interpunctiefouten tellen mee voor de beoordeling)

* Tijdverlenging bij toetsen

* De mogelijkheid een onvoldoende gemaakte schristelijke overhoring bij de talen mondeling te herkansen.

Als deze faciliteiten onvoldoende zijn wordt er in overleg met ouders en op basis van de aangeleverde onderzoeksrapportage gekeken of er nog andere mogelijkheden zijn. te denken valt aan het inzetten van spraakondersteuning bij toetsen en indien nodig of gewenst ook tijdens de lessen of aan het splitsen van grotere proefwerken voor de vreemde talen.

○ **35C – Hoe wordt de voortgang van kinderen met dyslexie bewaakt en waar/hoe worden afspraken rondom dyslexie vastgelegd?**

De afspraken die met leerling en ouders gemaakt worden worden in Magister vastgelegd zodat alle docenten dit kunnen zien. De mentor draagt verantwoordelijkheid voor het verspreiden van de informatie over zijn mentorleerlingen aan de lesgevende docenten. Tijdens leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen is aandacht voor de voortgang van dyslectische leerlingen.

○ **36 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk:

Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen

Extra rekenles

Individuele remedial teaching rekenen

dyscalculiebegeleiding

Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij rekenen/wiskunde

Anders, namelijk:

Nee

○ **37 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij specifieke vakken?**

Ja, namelijk:

Leerlingen worden per vak ingedeeld in niveaugroepen en krijgen les op hun eigen niveau
Op basis van toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning

Extra instructie in een groep

Extra instructie individueel

Anders, namelijk:

Nee

○ **38 – Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk:

Extra uitdaging binnen vakken

Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden

Extra vakken mogelijk

Deel van de leerstof op hoger niveau

Versneld doorlopen van de opleiding

Anders, namelijk:

Nee

○ **39 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?**

Docenten proberen in hun lessen rekening te houden met verschillen in leren door gebruik te maken van verschillende didactische werkvormen.

6.2 GROEPSARRANGEMENTEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Deze vraag gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen, bijvoorbeeld een zorgklas.

40 – Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

- Ja
 Nee

41A – Wat is de naam van het groepsarrangement?

training plannen en organiseren/ executieve functies
rots en watertraining
training examenvrees

41B – Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Onderwijsbehoefte	Doelgroep
verkrijgen van overzicht, plannen, ondersteuning EF	alle leerjaren indien nodig
versterking weerbaarheid en functioneren in een groep	alle leerjaren
ondersteuning bij stressreductie (examengebonden)	examenklas

41C – Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Training plannen en organiseren/EF: wekelijkse ondersteuning bij plannen en organiseren en gericht op versterking van de executieve functies. Leerlingen komen in een kleine groep bij elkaar en ontvangen begeleiding van de begeleider Passend Onderwijs. De begeleiding sluit nauw aan bij de onderwijsvraag van de leerlingen. Leerlingen krijgen extra ondersteuning bij het ontwikkelen van leervaardigheden. Er wordt veel aandacht besteed aan leerstrategieën, maar ook aan het verkrijgen en houden van overzicht, maken van plannen, agenda gebruik. De training duurt circa 3 maanden.
Rots en watertraining: begeleiding gericht op weerbaarheid/omgaan met positie in een groep. Actie zoals spel, simpele zelfverdedigingsvormen en creatieve oefeningen worden afgewisseld met momenten van zelfreflectie en kringgesprekken.
Examenvreetraining: leerlingen leren (school- en examengerelateerde) stress te herkennen en krijgen methodieken aangeboden om hiermee om te leren gaan.

41D – Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Plannen en organiseren/EF:
Als bij leerlingbesprekingen blijkt dat leerlingen dit gebied uitvallen en onvoldoende baat hebben bij de ondersteuning van de mentor en het docententeam komt een leerling ook voor deze training in aanmerking. Om een goed beeld van de leerling te krijgen vullen mentor, leerling en de ouders vooraf een vragenlijst in (of geven in een gesprek aan) zodat de begeleider een goed beeld heeft op welke gebieden de leerling problematiek ondervindt. Als er onderzoek door een orthopedagoog of psycholoog is gedaan vragen we om de onderzoeksresultaten om deelname te kunnen onderbouwen.
Rots en water: als problemen groter zijn dan in een reguliere sociale vaardigheidstraining. Maakt veelal onderdeel uit van een aanbod aan specifieke breedte-ondersteuning. Aanmelding altijd in overleg met ouders en na bespreking in het intern zorgoverleg.
Examenvreetraining: aanmelding via mentor, op verzoek van de leerling.

6.3 ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

- **42 – Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen in de klas is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

Docenten hebben kennis van verschillen in leerstijlen en mogelijkheden tot differentiatie. Zij hebben een beeld van de ontwikkelingsfase waarin de leerling zich bevinden en herkennen de algemene gedragskenmerken en onderwijsbehoeften. De kennis van een aantal veel voorkomende leer- en gedragsproblemen is eveneens breed aanwezig. docenten kunnen waar nodig hierbij ondersteuning krijgen van het zorgteam van de school.

- **43 – Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw (waar mogelijk visueel gemaakt)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regels in de les (waar mogelijk visueel gemaakt)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Overige: <input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- **44 – Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam**

○ **45 – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, alleen als nodig	Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Training studievaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud) *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Examentraining *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concentratietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Rots en watertraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische remedial teaching	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Overige: <input type="text" value="huiswerkklas"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **46 – Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

○ 47 – Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

	Op schoollocatie	Werkzaam bij:	Niet in huis, maar snel inzetbaar
<input checked="" type="checkbox"/> Counselor/vertrouwenspersoon	<input checked="" type="checkbox"/>	huiswerkklas	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werker	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolarts (GGD)	<input type="checkbox"/>	GGD	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolverpleegkundige (GGD)	<input type="checkbox"/>	GGD	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Contactpersoon Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	huiswerkklas	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> (Wijk)agent	<input type="checkbox"/>	politie	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplichtambtenaar	<input type="checkbox"/>	gemeente	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Arbeidsdeskundige (UWV)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Revalidatie arts	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Psychiater	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Begeleider passend onderwijs (bpo)/ambulant begeleider (ab)	<input checked="" type="checkbox"/>	Samenwerkingsverband RoosV	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Ambulant begeleider rec 3	<input checked="" type="checkbox"/>	Mythylschool	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Logopedist	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Ondersteuningscoördinator	<input type="checkbox"/>	school	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdprofessional (jp)	<input checked="" type="checkbox"/>	Wegwijs Rosendaal	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Andere: <input type="text" value="ambulant begeleider Auris/visio?epil"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Andere: <input type="text"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

○ 48 – Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

○ **49 – Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, indien nodig	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(Bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text" value="stilteruimte"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text" value="time-outmogelijkheid"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **50 – Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

○ **51 – Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aparte ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuningsruimte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/tablets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil of clareo)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd *	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examen *	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **52 – Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**



6.5 SAMENWERKING

- 53 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

Nee Ja

Met wie werkt u samen en met welk doel?

- 54 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee Ja