



Prinsentuin^o
oudenbosch

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



SWV ROOS VO

30.02



1 – ALGEMEEN



1.1 ALGEMENE INFORMATIE

1 – Praktische informatie

Naam schoollocatie:	Prinsentuin Oudenbosch
Adres:	Groene Woud 54a 4731 GV - Postbus 166 4730 AD
Telefoonnummer:	0165-313338
E-mail:	Prinstentuinoudenbosch@rocwb.nl
Website:	www.prinsentuinoudenbosch.nl
Contactpersoon voor toelating en functie:	A.C. van Tilburg, coördinator leerjaar 1

2 – Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

410 leerlingen

3 – Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

Openbaar Algemeen bijzonder Interconfessioneel Katholiek

4 – Hoe is de schoollocatie te typeren?

Onze school is relatief klein. Daardoor kennen we elkaar goed en voelen we ons betrokken bij elkaar. School en ouders werken samen aan de ontwikkeling van het kind. Indien nodig ontvangt een kind extra ondersteuning in en/of buiten de klas (of het nu gaat om extra ondersteuning bij het leren of bij de sociaal-emotionele ontwikkeling).

5 – Waar komen de leerlingen vandaan?

Onze leerlingen komen hoofdzakelijk uit de gemeenten Halderberge, Roosendaal, Moerdijk, Steenberg, Rucphen, Etten-Leur.



1.2 ONDERWIJSAANBOD

6 – Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
praktijkonderwijs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-b	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-k	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-gt	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vmbo-tl	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
havo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
atheneum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
gymnasium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

Pagina 3 is alleen zichtbaar als bij vraag 6 het volgende onderwijstype aangevinkt wordt:
praktijkonderwijs

6B – Welke sectoren biedt deze locatie op welk niveau aan?

Sectoren	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g	vmbo-t
Techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Economie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Landbouw	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intersectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intrasectoraal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo

De school maakt deel uit van ROC West-Brabant. ROC West-Brabant heeft veel MBO-opleidingen in huis. Onze leerlingen stromen uit naar alle sectoren en opleidingen binnen het MBO, grotendeels binnen, maar soms ook buiten ons ROC. De leerlingen worden hierop voorbereid middels deelname aan de leerroutes Horeca, Vormgeving, Sport & Gezonde Voeding, Techniek en Groen. Dit naast het examen in het profiel Groen dat alle leerlingen afleggen.

6C – Welk beroepsprofiel biedt deze locatie op welk niveau aan?

	vmbo-b	vmbo-b via leerwerktraject	vmbo-k	vmbo-g	vmbo-t
bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
groen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **6D – Heeft de schoollocatie in samenwerking met het mbo een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?**

Nee Ja, namelijk:

	mbo niveau 1 (entree)	mbo niveau 2 (vakschool of vm2 traject)	mbo niveau 3-4
bouwen, wonen en interieur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
produceren, installeren en energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
mobiliteit en transport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
media, vormgeving en ICT	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
maritiem en techniek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zorg en welzijn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
economie en ondernemen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
horeca, bakkerij en recreatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
groen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dienstverlening en producten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **6E – Ruimte voor aanvullende informatie over de doorgaande leerlijn richting mbo**

De school maakt deel uit van ROC West-Brabant. ROC West-Brabant heeft veel MBO-opleidingen in huis. Onze leerlingen stromen uit naar alle sectoren en opleidingen binnen het MBO, grotendeels binnen, maar soms ook buiten ons ROC. De leerlingen worden hierop voorbereid middels deelname aan de leerroutes Horeca, Vormgeving, Sport & Gezonde Voeding, Techniek en Groen. Dit naast het examen in het profiel Groen dat alle leerlingen afleggen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van het programma AMN.



1.3 TYPERING VAN DE SCHOOL EN DE LEERLINGEN

7 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie volgt onderwijs op welk niveau?

percentage	niveau
27	Basis Beroepsgerichte Leerweg
41	Kader Beroepsgerichte Leerweg
25	Gemengde Leerweg
4	BB - LWT
3	basis kader



1.4 BIJZONDER ONDERWIJSAANBOD

8 – Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod:

- Tweektalige opleiding
- Bèta opleiding (zoals technasium)
- 'Business' opleiding
- 'Plus-aanbod' voor hoogbegaafden
- Begaafdheidsprofielschool
- Econasium
- Topsportvriendelijk
- Sportopleiding
- Dansopleiding
- Theateropleiding
- Muziekopleiding
- Opleiding kunstzinnige vormgeving
- Anders, namelijk

Ja, we bieden structureel extra vakken met examenmogelijkheid

- Spaans
- Russisch
- Chinees
- Arabisch
- Turks
- Bewegen, Sport en Maatschappij
- Muziek
- Textiele werkvormen
- Teken
- Handvaardigheid
- Kunst Beeldend/kunst dans/kunst drama/kunst muziek
- Filosofie
- Management en Organisatie
- Wiskunde D
- Informatica
- Natuur, Leven en Technologie
- Maatschappijwetenschappen
- Onderzoek en ontwerp
- Anders, namelijk
- Anders, namelijk
- Anders, namelijk



2 – TOELATING

2.1 TOELATINGSKRITERIA

9 – Welke leerlingen kunnen op deze schoollocatie terecht?

Advies basisschool

- praktijkonderwijs
- vmbo bl
- vmbo bl t/m vmbo kl
- vmbo kl
- vmbo kl t/m vmbo gl
- vmbo kl t/m vmbo tl
- vmbo gl
- vmbo gl t/m vmbo tl
- vmbo gl t/m havo
- vmbo tl
- vmbo tl t/m havo
- havo
- havo t/m vwo
- vwo

10 – Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Het advies van de basisschool is leidend. de leerling moet voldoen aan het inrichtingsbesluit. de leerling moet diplomaerbaar zijn

11 – Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Elk kind heeft recht op de school die het best bij hem/haar past. We bekijken elke aanmelding individueel. De capaciteiten van de leerling dienen te passen bij de leerwegen die wij aanbieden. Daarnaast bekijken we, indien van toepassing, samen met de begeleider passend onderwijs/het samenwerkingsverband of kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Tenslotte wordt er gekeken naar het aantal leerlingen en de samenstelling van de groep waarin de potentiële nieuwe leerling(e) zou kunnen worden geplaatst.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat,
veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

✓ 2.2 TOELATINGSPROCEDURE

○ 12 – Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meeloopdag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proefperiode	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ 13 – Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating

Met sommige leerlingen/ouders vindt een uitgebreid intake-gesprek plaats, bij anderen is het een kort gesprek tijdens het aanmeldmoment. Van een proefperiode is soms sprake bij tussentijdse instroom.



3 – ONTWIKKELING

3.1 ONTWIKKELING VAN DE LEERLING

14 – Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

De school maakt deel uit van ROC West-Brabant. ROC West-Brabant heeft veel MBO-opleidingen in huis. Onze leerlingen stromen uit naar alle sectoren en opleidingen binnen het MBO, grotendeels binnen, maar soms ook buiten ons ROC. De leerlingen worden hierop voorbereid middels deelname aan de leerroutes Horeca, Vormgeving, Sport & Gezonde Voeding, Techniek en Groen. Dit naast het examen in het profiel Groen dat alle leerlingen afleggen. Tevens wordt er gebruik gemaakt van het programma AMN.

15 – Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	altijd	alleen als nodig	nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 – Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	altijd	alleen als nodig	nooit
Inzet methode afhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen ondersteuningsbehoeften van leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor: <input type="text" value="doorstroom / CKV"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formatieve toetsen op competentieontwikkeling	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerlingbesprekingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat,
veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

○ **17 – Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling**

Op onze kleine school is elke leerling gekend. Het valt op als een leerling zich anders gedraagt dan gebruikelijk. Ook de conciërges, de onderwijsassistenten en de telefonistes kennen de leerlingen en geven signalen aan de mentor als hen iets opvalt.



4. PEDAGOGISCH KLIMAAT, VEILIGHEID EN WELBEVINDEN

1 – Algemeen



4.1 AANTAL LEERLINGEN EN DOCENTEN PER KLAS/GROEP

18A – Wat is het maximaal aantal leerlingen per klas/groep?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-b	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-k	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-gt	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-tl	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
havo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
atheneum	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gymnasium	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18B – Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?

	1 ^e leerjaar	2 ^e leerjaar	3 ^e leerjaar	4 ^e leerjaar	5 ^e -6 ^e leerjaar
praktijkonderwijs	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
vmbo-b	12	14	18	13	<input type="text"/>
vmbo-k	12	18	18	16	<input type="text"/>
vmbo-gt	12	18	21	17	<input type="text"/>
vmbo-tl	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
havo	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
atheneum	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
gymnasium	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

18C – Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.

In leerjaar 1 en 2 kennen we een BB-structuur klas waarin maximaal 12 leerlingen zitten. In leerjaar 3 en 4 kennen we een LeerWerkTraject met maximaal 16, maar meestal minder leerlingen. In de structuurklassen is het aantal docenten dat aan de klas lesgeeft minder dan in de andere klassen. In leerjaar 1 wordt het aantal docenten ook beperkt, om op die manier de overstap vanuit het basisonderwijs wat minder groot te maken. Het aantal leerlingen in een klas is wisselend. Een vast maximum aantal aangeven is lastig.

Het aantal alleen is niet bepalend of er nog ruimte is een extra leerling te plaatsen. De samenstelling van en de dynamiek in de groep alsmede de individuele ondersteuningsbehoeften en persoonlijkheidskernmerken van de leerlingen in de groep en die van de potentiële nieuwe leerling zijn bepalend voor het al dan niet plaatsen.



4.2 VEILIGHEID EN WELBEVINDEN VAN LEERLING

19 – Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke klas heeft een mentor. De mentor geeft meerdere uren per week les aan de klas en daarnaast ook het mentoruur. In leerjaar 1 hebben de leerlingen zelfs twee mentoruren. Eén vooral gericht op het sociaal-emotioneel welbevinden en één gericht op studievaardigheden. In leerjaar 3 en 4 hebben alle leerlingen een loopbaancoach.

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

○ **20 – Activiteiten vanuit mentoraat direct gericht op de leerling**

	altijd	indien nodig	nooit
Mentorles met de eigen mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Startgesprek in elk leerjaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huisbezoek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesprekken met de mentorklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mentor spreekuur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Individuele gesprekken met leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Met de leerling opstellen van een individueel plan	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Portfolio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **21 – Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?**

De school is klein en overzichtelijk. De leerlingen kennen elkaar en de medewerkers. De lijnen zijn kort, we weten elkaar te vinden.

I

○ **22 – Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?**

	altijd	indien nodig	nooit
Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Proeflessen voor de zomervakantie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Speciaal programma in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Indien mogelijk en wenselijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



4.3 WERKEN AAN SOCIALE VAARDIGHEDEN

23 – Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

In leerjaar 1 worden er naast de mentorlessen ook structureel lessen in sociale vaardigheden verzorgd.

24 – Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'
- Er is een apart vak 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar' voor de leerlingen op het rooster, volgens een vaste methode/aanpak.
- Er is een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'
- In alle vakken werken docenten aan sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar, alle docenten werken volgens een afgesproken methode/aanpak.
- Anders namelijk:



4.4 BETREKKEN VAN LEERLINGEN

25 – Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding voor jongerejaars leerlingen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie
- Anders namelijk:

○ **26 – Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie en hoe wordt deze onderzocht en gemonitord?**

Er wordt periodiek een tevredenheidsonderzoek afgenomen bij de leerlingen. Daaruit blijkt dat de tevredenheid van de leerlingen groot is.

○ **27 – Wat is de gemiddelde score op de vraag: “Ik voel me veilig op school”**

de score (9,1. Scholen op de kaart) op veiligheid wordt door leerlingen en ouders als hoog omschreven.

○ **28 – Ruimte voor aanvullende informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid?**

De leerlingtevredenheid is over het algemeen ruim voldoende tot goed te noemen. Opvallende positieve scores zien we terug bij items als sociale veiligheid, begeleiding, mentoraat structuur en openheid die de school uitstraalt.

Op didactisch gebied en op het vlak van communicatie worden een aantal verbeterpunten benoemd. De leerlingen missen een stukje technologie en ICT gebruik in de lessen.



5. BETREKKEN VAN OUDERS



5.1 BETROKKENHEID OUDERS

29 – Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

	altijd	indien nodig	nooit
Gesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school stemt wekelijks met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzage in huiswerk via internet of per e-mail	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders op school	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organiseren inloopochtenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzetten hulpouders	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anders, namelijk:

30 – Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

Uit het periodieke oudertevredenheidsonderzoek blijkt dat de tevredenheid onder ouders groot is.

31 – Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van ouders of de oudertevredenheid?

De ouders scoren hoog op items als begeleiding, veiligheid en de open en vriendelijke benadering. De communicatie naar ouders kan beter.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning



6. ONDERSTEUNING



6.1 OMGAAN MET VERSCHILLEN IN LEREN

- 32 – Hoeveel procent van de totale leerlingpopulatie ontvangt extra ondersteuning (gebaseerd op een ontwikkelingsperspectiefplan)

- 33 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden taal en rekenen?

Er wordt intern gedifferentieerd in de klas. Daarin worden docenten ondersteund door onderwijsassistenten. Soms gebeurt dit middels verlengde instructie, soms ook op een andere manier.

- 34 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk:

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Individuele remedial teaching taal
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij taal/Nederlands

Anders, namelijk:

Nee

- 35A – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

- Screening op dyslexie
- Remedial teaching in een groep
- Remedial teaching individueel
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals bijv. Kurzweil of ClaroRead)
- Verlenging toetstijd
- Voorlezen toetsen (door docent of middels voorleesapplicatie)
- Voorlezen examen
- Computer/Laptop/tablet aanwezig in elke les (anders dan voorlezen)
- Digitaal lesmateriaal
- Aanspreekpunt voor dyslexie ondersteuning (contactpersoon waar ouders/leerlingen terecht kunnen voor vragen rondom ondersteuning bij dyslexie)

Anders, namelijk:

- 35B – Hoe wordt het dyslexiebeleid/protocol afgestemd op de behoefte van het kind?

De dyslexiecoach/ ondersteuningscoördinator stemmen individueel af met kind en ouders.

1 – Algemeen

2 – Toelating

3 – Ontwikkeling

4 – Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

5 – Betrekken van ouders

6 – Ondersteuning

○ **35C – Hoe wordt de voortgang van kinderen met dyslexie bewaakt en waar/hoe worden afspraken rondom dyslexie vastgelegd?**

De dyslexiecoach is in gesprek met kind en ouders. Vastleggen gebeurt in het leerlingvolgsysteem

○ **36 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk:

- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Individuele remedial teaching rekenen
- dyscalculiebegeleiding
- Extra ondersteuning in de klas door een onderwijsassistent bij rekenen/wiskunde
- Anders, namelijk:

Nee

○ **37 – Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht nodig hebben bij specifieke vakken?**

Ja, namelijk:

- Leerlingen worden per vak ingedeeld in niveaugroepen en krijgen les op hun eigen niveau
Op basis van toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning
- Extra instructie in een groep
- Extra instructie individueel
- Anders, namelijk:

Nee

○ **38 – Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk:

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding
- Anders, namelijk:

Nee

○ **39 – Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?**

Het beleid is dat leerlingen zoveel mogelijk zelf aan de slag zijn. Uiteraard is instructie en uitleg nodig, maar leren gebeurt vooral als leerlingen zelf bezig zijn. Daarbij krijgen ze keuzemogelijkheden en wordt zoveel mogelijk tegemoetgekomen aan de verschillende leerstijlen en leerstrategieën.

We dagen leerlingen uit om op een zo hoog mogelijk niveau examen te doen. Indien dat niet lukt voor alle vakken, dan toch voor een aantal vakken waarbij de leerling dat wel kan. Veel van onze leerlingen in de GT doen examen in 7 vakken.



6.2 GROEPSARRANGEMENTEN

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement. Deze vraag gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen, bijvoorbeeld een zorgklas.

40 – Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?

- Ja
 Nee

41A – Wat is de naam van het groepsarrangement?

Structuurklas.
LWT

41B – Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Onderwijsbehoeften	Doelgroep
Structuur	Leerlingen die naastgenoemde zaken nodig hebben bij de overgang van BO naar VO om uiteindelijk het vmbo succesvol te kunnen doorlopen.
Voorspelbaarheid	
Overzicht	
Verlengde instructie	
Prikkelarmere omgeving	
Meer persoonlijke aandacht	

41C – Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Plaatsing in een structuurklas met maximaal 12 leerlingen, vast stamlokaal voor theorielessen, 2 mentoren, beperkt aantal docenten, intensievere begeleiding, intensiever oudercontact. het LWT wordt ingezet voor leerlingen in de bovenbouw die meer gebaat zijn bij een praktisch onderwijsaanbod.

41D – Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Inmiddels is bij basisscholen en veel ouders bekend dat we een structuurklas hebben. Leerlingen die onderwijs- en ondersteuningsbehoeften hebben zoals onder 41B genoemd, komen in aanmerking voor de structuurklas. Deze onderwijs- en ondersteuningsbehoefte blijkt uit het overstapdossier vanuit het BO/SBO/SO, uit de gesprekken met de groepsleerkracht of IB-er van de basisschool en/of de gesprekken met de leerling en diens ouder(s)/verzorger(s).

6.3 ONDERSTEUNING IN DE SCHOOL

42 – Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen in de klas is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?

Onze school is gewend om om te gaan met leerlingen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte. We kijken niet zozeer naar het "stempel", maar vooral naar wat de leerling nodig heeft om te kunnen presteren. We zoeken naar mogelijkheden om daaraan tegemoet te komen. Differentiëren naar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte zit in de genen van onze medewerkers.

43 – Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw (waar mogelijk visueel gemaakt)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regels in de les (waar mogelijk visueel gemaakt)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overige: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

44 – Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

* In de structuurklas is er in leerjaar 1 sprake van een dagelijks mentorcontact.

○ **45 – Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

	Ja, alleen als nodig	Ja, geïntegreerde aanpak voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis indien aan de orde wordt doorverwezen
Training studievoordigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud) *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining *	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concentratietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rots en watertraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motorische remedial teaching	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Overige: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **46 – Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

Elke leerling heeft in de bovenbouw een loopbaancoach die de leerling ondersteunt bij zijn/haar loopbaanorientatie

○ **47 – Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

	Op schoollocatie	Werkzaam bij:	Niet in huis, maar snel inzetbaar
<input checked="" type="checkbox"/> Counselor/vertrouwenspersoon	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho) pedagoog)	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werker	<input checked="" type="checkbox"/>	Spring	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolarts (GGD)	<input type="checkbox"/>	GGD	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Schoolverpleegkundige (GGD)	<input type="checkbox"/>	GGD	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Contactpersoon Jeugdzorg	<input checked="" type="checkbox"/>	Spring	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> (Wijk)agent	<input type="checkbox"/>	politie	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Leerplichtambtenaar	<input checked="" type="checkbox"/>	Gemeente	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Arbeidsdeskundige (UWV)	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Revalidatie arts	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Psychiater	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Begeleider passend onderwijs (bpo)/ ambulant begeleider (ab)	<input checked="" type="checkbox"/>	SWV	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Ambulant begeleider rec 3	<input checked="" type="checkbox"/>	Mytyschool	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Logopedist	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Ondersteuningscoördinator	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdprofessional (jp)	<input checked="" type="checkbox"/>	Spring	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Andere: AB-er cluster 1	<input checked="" type="checkbox"/>	Aurisgroep	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Andere:	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

○ **48 – Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

○ **49 – Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja, indien nodig	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **50 – Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

* voor de basisberoepsgerichte leerweg in leerjaar 1 en 2 minder handen voor de klas

* voor de structuurklas meerdere uren per dag les van de mentor en minder handen voor de klas

○ **51 – Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brede deuren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mogelijkheid tot rusten	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Ja, voor alle leerlingen	Ja, voor een groep*	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aparte ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuningsruimte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil of claroread)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verlenging toetstijd *	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen *	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen examen *	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anders: <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

○ **52 – Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school**

De extra aanpassingen zijn voor alle leerlingen waarvan vaststaat dat zij ze nodig hebben beschikbaar.
 Alle toetsen worden uitgeprint op Arial 12 waardoor ze ook "geschikt zijn" voor dyslectici



6.5 SAMENWERKING

- **53 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee Ja

Met wie werkt u samen en met welk doel?

De scholen die in het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Roosendaal zitten. Daarnaast is er contact met de omliggende SVO scholen indien nodig. Binnen ROC West Brabant werken we samen de locaties voor specifiek vmbo.

- **54 – Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee Ja

Met wie werkt u samen en met welk doel?

Spring: jeugdprofessional heeft wekelijks overleg met school over leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.
GGD: Bij langdurig ziekteverzuim volgt m@zzemelding bij GGD. D.m.v. gesprek GGD met leerling en ouders kunnen eventuele belemmeringen worden aangepakt.
Leerplicht: Heeft spreekuur op school, leerlingen met veelvuldig verzuim worden uitgenodigd voor gesprek.